



**“GETTING TO STUDY IN
ENGLISH”**

Jilid 1 Jaza

Dades del centre:.....	2
Títol del projecte:.....	3
Idioma:.....	3
Breu síntesi del projecte:.....	3
Descripció del projecte:.....	3
Descripció de la metodologia que s'empra en la pràctica docent, acompanyada de materials que l'exemplifiquin:.....	5
PLANNING OUR TRIP ROUND THE WORLD.....	5
EXTENDING KNOWLEDGE ABOUT RENEWABLE ENERGIES.....	7
SPOTLIGHT ON ENGLISH CULTURE.....	8



Dades del centre:

Nom: IES SAMUEL GILI I GAYA
Codi: 25002684
Titularitat: Centre públic.
Adreça: c/ Ton Sirera s/n 25002 Lleida
Telèfon: 973.26.54.38
Adreça electrònica: iesgiligaya@xtec.cat
Responsable del projecte: Carmen Guasch Huguet
Adreça electrònica: cguasch@iesgiligaya.org
cguasch3@xtec.cat

Títol del projecte:

“ GETTING TO STUDY IN ENGLISH”

Idioma:

Anglès

Breu síntesi del projecte:

Amb aquest projecte pretenem ampliar el coneixement i domini de l'idioma anglès com a llengua d'ús habitual en àmbits distints del propi de l'estudi de la mateixa llengua. Amb aquesta finalitat, es pretén que l'alumnat rebí formació en els continguts de l'àrea de les ciències socials –geografia i història- i ciències experimentals en idioma anglès, i, mitjançant aquesta formació, s'assoleixi un aprenentatge significatiu de l'idioma. Es posarà especial èmfasi en la millora de la competència comunicativa de l'alumnat en idioma anglès, en les habilitats oral, escrita i lectora.

Descripció del projecte:

Justificació del projecte: motivació, experiències prèvies, vinculació a la realitat del centre:

Motivació: Prenent com a mostra la política educativa del Govern de la Generalitat en l'àmbit de la promoció i la normalització de l'ús del català, considerem que el millor procediment per a la millora de la competència lingüística de l'alumnat en una llengua diferent de la pròpia, és la immersió d'aquest alumnat en la llengua que es pretén conèixer.

Amb aquest ànim, el centre es troba immers en un procés d'inclusió de les llengües estrangeres en la quotidianitat de la vida acadèmica i cultural.

A mode d'exemple, recentment s'ha participat en un projecte Comenius i, a més, en un intercanvi amb un centre educatiu Holandès utilitzant l'anglès com a llengua de



comunicació vehicular entre l'alumnat. Aquests no són fets aïllats, sinó que s'imbriquen en una nova estratègia del centre per a la promoció de les llengües estrangeres, entenent que això millora no solament els coneixements de l'alumnat sinó les seves possibilitats de relacions en un món cada cop més obert.

Experiències prèvies: Com s'ha dit, el centre està immers en diferents projectes relacionats amb les llengües estrangeres i les relacions entre diferents centres europeus, utilitzant prioritàriament l'anglès com a llengua vehicular.

No obstant això, cal reconèixer que no s'ha participat en cap experiència de les característiques de l'actual, però es palesa en el Claustre la voluntat d'un nombre significatiu de professorat per formar-se i capacitar-se per poder endegar un projecte com aquest i ampliar-ne l'abast en el futur.

Vinculació a la realitat del centre: Una bona part de l'alumnat del centre disposa d'un bon nivell de coneixement de la llengua anglesa, tant per la feina feta en els centres d'educació infantil i primària de procedència, com per les activitats extrascolars – cursos a l'EOI, acadèmies, etc. - a les que alguns han pres part.

Això esperona el professorat de llengua anglesa a cercar noves vies per aprofitar aquest punt de partida i, sobre aquesta base, oferir a l'alumnat una formació de nivell que respongui a les seves expectatives.

Com recull el projecte lingüístic del centre “cal potenciar l'estudi de ... l'anglès ... com a llengua de comunicació internacional, imprescindible en les relacions entre tots els països de la UE”. També “es vetllarà perquè ... l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat ...”.

Creiem que aquests objectius es consolidaran millor si s'adquireixen en l'àmbit de matèries diferents de l'ensenyament de la mateixa llengua, que se centra fonamentalment en qüestions formals de l'idioma (gramàtica, ortografia, ...).

Objectius: Considerem que aquest projecte ha de plantejar-se objectius a nivell d'alumne i també a nivell de centre.

Pel que fa al primer cas, entenem que el principal objectiu és que l'alumnat assoleixi un nivell d'autonomia en l'ús de la llengua anglesa que el permeti comunicar-se amb fluïdesa i riquesa de vocabulari.

Que l'alumnat entengui que la llengua anglesa es pot aprendre des de diferents àmbits, àrees i matèries i que és possible un ús normal de la llengua anglesa aplicant els seus coneixements en temes específics.

Pel que fa als objectius a nivell de centre, cal pretendre que el conjunt del Claustre de professorat participi activament en la promoció de l'ús de les llengües estrangeres en les seves àrees i matèries, inserint en els objectius propis de cadascuna d'elles un d'abast genèric com és el domini d'aquestes llengües. Això ha de facilitar a l'alumnat una riquesa cultural més àmplia.

Integració en el projecte lingüístic del centre: El pla experimental de llengües estrangeres s'imbrica perfectament amb el projecte lingüístic del nostre centre, atès que els objectius del pla i els del projecte coincideixen en promoure l'“increment del coneixement de les llengües estrangeres”.

Fer-ho per la via de l'ampliació dels àmbits d'ús en àrees no lingüístiques, com promou el pla experimental és una oportunitat per posar en pràctica els principals objectius del



projecte lingüístic del centre, en ocasions massa genèrics i que es poden concretar en l'execució del pla experimental.

Alumnat participant (cicles, nivells, grups, etc.): La nostra intenció és iniciar la implantació del pla experimental al 2on curs d'ESO, amb l'ànim de fer-ho extensiu a altres nivells de manera gradual. El motiu que ens porta a proposar l'inici a 2on curs d'ESO és perquè durant el primer curs es procedeix a una certa homogeneïtzació del nivell d'ingrés i a assentar les bases de l'etapa de l'educació secundària obligatòria. A 2on curs, també l'alumnat se sent més segur a l'hora d'afrontar nous reptes: coneix el centre, el professorat, els companys i companyes de grup i nivell, ... També l'experiència ha de permetre una major i més fàcil expansió cap a altres nivells i matèries i la incorporació de nou alumnat.

Objectius generals dels crèdits.- Aquests es plantegen com a crèdits interdisciplinaris d'ampliació de les àrees de ciències experimentals, ciències socials i llengua anglesa per tal de millorar el nivell de coneixement d'aquesta llengua i el seu us en àmbits diferents del propi de la classes d'idioma.



Descripció de la metodologia que s'empra en la pràctica docent, acompanyada de materials que l'exemplifiquin:

PLANNING OUR TRIP ROUND THE WORLD

1- OBJECTIU ESPECÍFIC:

A partir de la lectura de l'obra de Jules Verne "La volta al mon en vuitanta dies", els alumnes aniran aprofundint en el coneixement dels països que Mr Phileas Fog va travessar durant el seu viatge. Aquest coneixements serviran als alumnes per planejar, al final del crèdit, de nou aquest viatge, però tenint en compte la realitat actual d'aquests països.

2- CONTINGUTS:

2.1- Introducció

- a. Jules Verne i la seva obra.
- b. El context històric

2.2- El viatge de Phileas Fog

- a. Anglaterra
- b. Egipte
- c. L'Índia
- d. Xina
- e. Japó
- f. Estats Units

De cada un dels països :

1. Situació
2. Aspectes físics: relleu, rius clima, paisatge.
3. Aspectes demogràfics i econòmics
4. Aspectes polítics: organització política, principals regions, ciutats...
5. Aspectes culturals: llengües, religió, ètnies...

2.3- La nostra volta al món

- a. Itinerari:
 - Qüestions pràctiques: mitjans de transport, horaris, llengua, moneda, allotjament ...
 - Atractius turístics
 - Croquis de la ruta
 - Impressions del viatge



3- METODOLOGIA

- 3.1- Explicacions per part de la professora amb l'ajut de suport informàtic i/o audio- visual .
- 3.2- Lectura del llibre “Round the world in eighty days” de Jules Verne.
- 3.3- Localització i situació en els mapes dels diferents països d'elements físics i polítics.
- 3.4- Recerca d'informació sobre els diferents països.
- 3.5- Confecció de fixes amb la informació obtinguda.
- 3.6- Recull de notícies sobre els diferents països.
- 3.7- Elaboració de murals.

4- MATERIALS DIDÀCTICS

- 4.1 El llibre: “Around the World in Eighty Days” de Jules Verne adaptat per Bill Bowler. Starter Level.Oxford University Press
- 4.2 Dossiers sobre els diferents països.
- 4.3 Mapes.
- 4.4 Enciclopèdies i pàgines web en anglès.
- 4.5 Material audio-visual .

Professora: Consuelo Orden Benito



EXTENDING KNOWLEDGE ABOUT RENEWABLE ENERGIES

1. **Objectiu específic del crèdit**

Aquest es planteja com un crèdit interdisciplinari d'ampliació de les àrees de Ciències Experimentals, Ciències Socials i Llengua Anglesa. Es treballa un coneixement a fons de les energies renovables i un aprenentatge pràctic del seu funcionament, tot això tenint en compte que els continguts a tractar resulten molt adequats per a l'aprenentatge de la llengua estrangera, ja que són de comprensió molt intuïtiva i permeten utilitzar un llenguatge molt planer.

Així mateix, aquest crèdit permet fer activitats de debat sobre la problemàtica mediambiental que pateix el nostre entorn.

2. **Continguts.**

Energies renovables: La biomassa, el vent, l'energia solar, l'energia geotèrmica, l'energia hidràulica, la marea, les ones del mar i les piles d'hidrogen. Comparació de les energies renovables amb les no renovables, avantatges i inconvenients d'unes i altres.

3. **Metodologia.**

Es combinaran tres tipus d'activitats:

- 3.1. Lectura comprensiva dels continguts descrits al Dossier d'Informació. S'incidirà en totes les paraules noves que vagin sortint, de les quals el professor en dirà la traducció al català i l'alumne l'annotarà en un apartat de la llibreta destinat a vocabulari.
- 3.2. Realització de les activitats del Dossier d'Activitats i altres de complementàries.
- 3.3. Visualització d'imatges en Power Point i descripció d'aquestes en veu alta per part dels alumnes.
- 3.4. Realització, per equips, d'un treball final on cada equip farà l'exposició sobre una energia renovable.

4. **Material didàctic.**

4.1. Dossiers de fitxes "It's Only Natural: Primary programme" editats pel Department of Trade and Industry del govern del Regne Unit. Són dos dossiers:

- Dossier d'Informació
- Dossier d'Activitats
- Materials diversos per a les pràctiques que s'indiquen al Dossier d'Activitats

El professor: Pere Farré Gomés



SPOTLIGHT ON ENGLISH CULTURE

1. Objectius específics.

- Conèixer els trets bàsics de la cultura britànica.
- Iniciar-se amb el vocabulari cultural corresponent.
- Localitzar sobre mapa les diferents nacionalitats que conformen el Regne Unit de Gran Bretanya.
- Realitzar un treball monogràfic sobre un aspecte propi cultural britànic, tot presentant-lo oralment als companys de crèdit.
- Valorar el fet cultural britànic com a font de riquesa en la nostra societat europea occidental.

2. Continguts.

Qui són els britànics?, sistema polític, religió, festivals, vida quotidiana (rutines, vivendes, famílies, menjar, lleure,...), societat, comunicació i tecnologia, educació, esport i art representatiu.

3. Metodologia.

Es proposa una metodologia activa, segons la qual l'alumnat s'impliqui directament en totes les tasques a realitzar, per això es farà:

- Lectura introductòria als diferents temes proposats.
- Explicació per part de la professora dels trets generals de cada tema.
- Realització d'activitats orals i escrites d'un dossier.
- Utilització de l'aula d'informàtica per altres activitats complementàries.
- Configuració de murals relatius als temes treballats.
- Celebració d'un festival típic britànic.

4. Material didàctic.

S'utilitzarà un dossier com a base del treball diari, amb les corresponents activitats orals i escrites de cada tema, es disposarà de lectures adients que facilitarà la professora i s'utilitzaran els recursos informàtics del Centre.

Professora: M^a Carmen Rosell Sabaté.



Temporització de les actuacions a dur a terme en els tres cursos escolars: Aquest projecte s'iniciarà el curs 2006-07 amb 2on curs d'ESO. Continuarà el curs 2007-08 amb 2on i 3r curs d'ESO i el curs 2008-09 amb 2on, 3r i 4rt curs d'ESO.

Al final del curs 2006-07, primer curs d'implantació d'aquest projecte, es farà una avaluació dels tres crèdits per tal de comprovar si la feina feta ha estat correcta i en funció del resultat d'aquesta avaluació es faran els canvis o replantejaments oportuns.

Criteris i indicadors d'avaluació:- El sistema d'avaluació serà el mateix per als tres crèdits.

Es realitzaran diverses proves escrites al llarg del crèdit per tal d'assegurar que els alumnes aprenen els conceptes treballats.

D'altra banda, a final del crèdit cada alumne haurà de realitzar un treball per escrit que després exposarà a tot el grup.

A més a més, per ser que es tracta d'un projecte experimental, avaluarem l'evolució de l'alumnat dia a dia.

